

2. základní škola a mateřská škola Beroun,
Preislerova 1335
tel: 311622572, e-mail 2zsb@2zsb.cz
<http://www.2zsberoun.cz>



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Název programu: S pohádkou po celý rok.....

Platnost od: 1. 9. 2024

Plán zpracovala: Mgr. Michaela Filipová - zástupkyně ředitele pro MŠ Pohádka
a kolektiv pedagogických pracovníků



Školní vzdělávací program

Obsah:

Úvod

1. Identifikace mateřské školy
2. Obecná charakteristika mateřské školy
3. Organizace vzdělávání, stravování
 - 3.1. Organizace vzdělávání
 - 3.2. Organizace dne: časové rozvržení provozu: DEN V MATEŘSKÉ ŠKOLE
 - 3.3. Vybavení mateřské školy
 - 3.4. Stravování dětí v MŠ, náklady na stravování
 - 3.5. Životospráva
4. Podmínky vzdělávání
 - 4.1. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
 - 4.2. Řízení MŠ
 - 4.3. Personální podmínky
 - 4.4. Spolupráce s rodiči
 - 4.5. Psychosociální podmínky
 - 4.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 4.7. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 4.8. Podmínky vzdělávání dětí s OMJ
 - 4.9. Děti s odloženou školní docházkou v MŠ
 - 4.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 4.11. Adaptace v MŠ
5. Charakteristika ŠVP, kompetence, motto, vize
6. Vzdělávací obsah: integrované bloky
 - 6.1 Metody a formy vzdělávání
7. Plánované akce školy
8. Evaluace v mateřské škole, dlouhodobé záměry
 - 8.1 Hodnocení pedagogů
 - 8.2. Hodnocení zástupkyně ředitele pro MŠ

Úvod

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového plánu pro předškolní vzdělávání.

K vytvoření ŠVP nám slouží Manuál pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Cílem ŠVP je uspokojovat potřeby dětí, rozvíjet jejich sociální, citové, intelektuální a individuální schopnosti. Prostřednictvím tohoto programu umožňujeme dětem získávat zkušenosti, vést je k osvojení dovedností a postojů, vzbuzovat zájem o hodnoty a tím děti připravovat do jejich dalšího života.

Výchovně vzdělávací proces dle tematických bloků je plněn v průběhu dne dle možností MŠ, s využitím prostorů školy, zahrady, hřiště, přírody, kulturních a společenských akcí.

Výchovným procesem pedagog získává a zajišťuje různé poznatky i zkušenosti, reaguje na jejich skutečnost a tím je potřeba ŠVP upravovat.

ŠVP je vytvořen pro mateřskou školu, která má 4 třídy, 8 učitelek a zahájila svůj provoz dne 1. 9. 2010.

Chceme vytvářet prostředí, v němž budeme všichni spokojeni a tím se nám všem budou dané cíle a úkoly ŠVP a TVP snadněji plnit.

1. Identifikace mateřské školy

2. základní škola a mateřská škola Beroun, Preislerova 1335

Adresa: Preislerova 1335, 266 01, Beroun

IČO: 47515775, Webové stránky: www.2zsberoun.cz

Zřizovatelem MŠ je MĚSTSKÝ ÚŘAD Beroun.

Husovo nám. 68, 266 01 Beroun
311 654 200, osva@muberoun.cz

Telefon do MŠ: 311 624 127

Broučci č. 1

Medvídci č. 2

Námořníci č. 3

Dráčci č. 4

Mobil na vedoucího pedagoga: 776 894 494

E – mail: filipova@2zsb.cz

Ředitelka ZŠ a MŠ je Mgr. Dagmar Kolářová

Zástupkyně ředitele pro MŠ je Mgr. Michaela Filipová

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola se nachází v okresním městě Beroun. Byla uvedena do provozu dne 1. 9. 2010. Před uvedením do provozu a před rekonstrukcí budovy tento objekt sloužil jako jesle a pak jako školní družina. Prošlou rekonstrukcí budova odpovídá provozu a pobytu dětí v této mateřské škole.

Jedná se o objekt s přízemím a jedním patrem, jsou zde vybudovány dva vchody, z levé a pravé strany sloužící výhradně pro rodiče s dětmi. Pro personál je též vybudován zvláštní vchod. Budova je zděná, vytápěná zemním plynem. Budova je podsklepená, nachází se zde vlastní kotelna, sklad pro zeleninu, přípravna jídel, prádelna, sušárna, místnost pro personál, sociální zařízení, místnost pro ukládání hraček pro pobyt venku, úklidová místnost a prostor pro žehlení a skladování čistého prádla. V objektu jsou zřízeny dva výtahy pro dodávání stravy do přízemí a patra.

Je zde i pořízen domácí tunel pro manipulaci ohledně špinavého prádla přímo do prádelny.

V zadní části MŠ jsou vytvořeny z pravé a levé strany terasy, které lze využívat k různým účelům během dne, je třeba je však zastínit markýzami v letních měsících. Součástí budovy je rozlehlá zahrada, která je vybavena průlezkami, pískovištěm a houpačkami. V dopoledních hodinách může MŠ využívat k pobytu venku i zahradu školní družiny 2. ZŠ. K pobytu venku lze používat i hřiště ZŠ. MŠ má na školní zahradě svůj zahradní bazén.

Mateřská škola je čtyřtřídní s celodenní péčí a kapacitou 88 dětí. MŠ navštěvují děti zpravidla od věku 3 až 6 let + děti s odloženou školní docházkou.

Ve školním roce 2024/ 2025 (od 1. 9. 2024) jsme přešli na heterogenní uspořádání ve všech čtyřech třídách. Děti jsou do tříd rozdělovány tak, aby byly ve všech třídách různé věkové skupiny, včetně předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky.

V mateřské škole se nacházejí dvě přízemní třídy s názvem Broučci a Medvídci. V patře se nacházejí další dvě třídy, Námořníci a Dráčci. Všechny třídy jsou charakteristické tím, že jsou laděny do barev. Budova je rozdělena na levé a pravé křídlo, kde se nacházejí dva vstupy, určené pro rodiče s dětmi. Pravou částí budovy je zajištěn přístup do tříd Broučků (přízemí) a Námořníků (patro). Levou částí budovy je zajištěn přístup do tříd Medvídků (přízemí) a Dráčků (patro). V obou částech budovy není zajištěn bezbariérový přístup.

Provozní doba MŠ je od 6.30 do 17.00 hodin ve dnech pondělí – pátek.

Rodiče přivádějí děti do 8:00, poté se budova MŠ uzamyká.

Pokud rodič potřebuje dítě přivést do školky později (lékař,...) oznámí tuto skutečnost telefonicky nebo osobně paní učitelce.

Úhrada za předškolní vzdělávání na jedno dítě činí měsíčně 800,- Kč, bez stravného.

Předškolní děti úhradu za předškolní vzdělávání neplatí.

Mzdovou a účetní agenturu zajišťují účetní 2. základní školy. Úplatu za předškolní vzdělávání rodiče platí na bankovní účet ZŠ každý měsíc vždy k 15 dni v měsíci. Z prostředků KÚ a úhrady za předškolní vzdělávání se doplňují učební a didaktické pomůcky pro děti, materiál pro práci s dětmi - výtvarný, pracovní, dětská a metodická literatura, literatura pro pedagogickou práci, vzdělávání pedagogických pracovníků, hračky, potřeby, různé zařízení a vybavení pro chod mateřské školy.

Spolupracujeme se základní školou, MÚ, pedagogicko – psychologickou poradnou v KD, Hořovicemi, pediatrií, rodiči, logopedy (Medicentrum Beroun), se školním poradenským pracovištěm na 2. ZŠ Beroun. V letních měsících (červenec, srpen) po dohodě s ostatními MŠ v Berouně zajišťujeme prázdninový provoz a to dle rozpisu. Termíny otevřených školek na sebe plynule navazují. Rodiče jsou minimálně 2 měsíce předem na tuto skutečnost upozorněni. Během měsíce července a srpna je 14 dnů prázdninový provoz, rodiče mají možnost své děti přihlásit podáním závazných přihlášek, které obdrží od svých učitelek na třídách. Prázdninový provoz slouží i pro ostatní děti z jiných MŠ v Berouně a slouží pro zaměstnané rodiče.

Spolupracujeme s rodiči formou osobních pohovorů, společných schůzek v budově MŠ, různých zájmových akcí a besídek. Žádáme všechny rodiče, aby sledovali informativní nástěnky, plánovací kalendáře u jednotlivých tříd, webové stránky MŠ, popř. informace v aplikaci Twigsee.

3. Organizace vzdělávání, stravování

3.1. Organizace vzdělávání

MŠ má čtyři třídy, ve kterých je zapsáno 88 dětí. Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do MŠ přijímány i v průběhu školního roku, pokud to umožňuje kapacita školy.

Dítě do MŠ přijímá ředitel mateřské školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte. Přihlášku dítěte do MŠ a Evidenční list si rodiče vyzvednou v mateřské škole. Po ukončení zápisu jsou rodiče uvědoměni o přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ. Přijetí dítěte je uvedeno pod registračním číslem na webu MŠ a na nástěnce v MŠ. Nepřijetí dítěte je oznámeno zákonnému zástupci dítěte doporučeným dopisem.

Děti jsou do MŠ přijímány podle následujících kritérií:

- přijímány jsou přednostně děti v posledním roce před zahájením školní docházky do ZŠ, tento poslední rok před nástupem do ZŠ je již v MŠ povinný
- děti s odloženou školní docházkou
- přednost má starší dítě před mladším
- dle dovršení věku tří let v daném školním roce
- ostatní je na posouzení ředitele školy (sociální důvody)

Všechny třídy v MŠ se zabývají výtvarnou a pracovní činností, hudební a pohybovou činností.

Umožňujeme všem dětem poznávat v rámci jejich možností a schopností objevovat dění a svět kolem nás. Vedeme děti k základním návykům společenského chování, utváření kladných vztahů mezi dětmi a k dospělým lidem. Vedeme je k tomu, aby si vážily své práce a práce druhých. Snažíme se o dobrou přípravu pro vstup do ZŠ.

Kdy může být dítěti vzdělávání ukončeno:

- Jestliže dítě bez omluvy zákonným zástupcem nedochází do MŠ nejméně jeden měsíc, rodič je povinen omluvit známou nepřítomnost dítěte v MŠ.
- Jestliže zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ a jednání byla k nápravě bezúspěšná.
- Jestliže zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání nebo za stravování ve stanoveném termínu.
- Ukončení může doporučit pediatr, pedagogicko – psychologická poradna v průběhu zkušebního pobytu dítěte v MŠ.

3.2. Organizace dne: časové rozvržení provozu: DEN V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Režim dne je orientační, učitelka si jej může upravit podle potřeb dětí, musí být však dodrženy hygienické normy.

Děti se v MŠ scházejí od 6.30 do 8.00 hodin. Pro vstup do MŠ rodiče používají čip.

6:30 - 8:00

- hry, zájmové činnosti dětí, experimentování, pokusy
- individuální přístupy se specifickými vzdělávacími potřebami
- výtvarné, pracovní činnosti, grafomotorika
- logopedické chvílky
- poslech hudby

8:00 - 8:45

- ranní kruh
- zdravotní cvičení, hygiena

8:45 - 9:10

- svačina

9:10 - 10:00

- řízené tematické činnosti
- záměrné a spontánní aktivity
- praktické činnosti

10:15 - 11:45

- pobyt venku, hry na zahradě, soutěže
- pohybová aktivita - průlezky, pískoviště, houpačky
- vycházky do okolí / získávání poznatků z přírody a dopravní výchovy/

11:45 - 12:30

- hygiena, oběd

12:15 - 14:30

- příprava na odpočinek, poslech pohádky, relaxace, spánek
- klidné činnosti u stolečků, IP s učitelkou, prohlížení knih, kreslení

14:30 - 15:00

- hygiena, skládání lůžkovin, oblékání, rozcvičení
- odpolední svačina

15:00 - 17:00

- individuální hry
- IP učitelky dětem
- námětové, didaktické hry, volná řízená činnost
- pohybová aktivita dětí, soutěže
- pracovní, výtvarné činnosti
- pobyt na školní zahradě dle počasí
- průběžný odchod dětí domů

3.3. Vybavení mateřské školy

Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, určeným pro MŠ. Nábytek, hrací koutky a hrací prostor jsme uspořádali tak, aby děti měly ve třídách dostatečný prostor pro různé činnosti, a tím jsme dětem zároveň vytvořili i potřebné soukromí. Učitelka má vždy o dětech ve třídách dostatečný přehled. Třídy jsou prostorné, světlé a dostatečně prosluněné. Stavebnice, hračky, knížky a výtvarný materiál je přehledně uspořádán, je pro děti dostupný, aby si jej mohly samy brát a samy jej uklízet.

V každé třídě je kuchyňský a kadeřnický koutek, obchod, divadlo, pracovní náradí, dopravní koberce, kočárek, panenky, auta, nakladače, traktor, vláčky, různé stavebnice, skládačky, labyrinty a jiné hračky. V oblasti zvyšování fyzické kondice je MŠ vybavena množstvím tělovýchovného náradí a pomůcek / např. lavičky, žíněny, aktivním kruhem, trampolínou, minipřekážkami a kroužky, míči... Je možné použít i tělocvičnu ZŠ, kde je možnost využití žebřin a tělovýchovného náradí a prostoru k pohybovým hrám a soutěžím. MŠ se bude i nadále dle možností vybavovat dalšími tělovýchovnými pomůckami. Veškeré zařízení a hračky jsou pro děti bezpečné a zdravotně nezávadné.

V oblasti hudebního směru jsou zde pro děti pořízeny různé hudební nástrojky, hudební CD s dětskými písničkami, mini klávesy. MŠ je vybavena základním výtvarným materiálem a pomůckami pro pracovní dovednosti. Průběžně vše potřebné doplňujeme.

V oblasti rozumové, logického myšlení a poznávání světa kolem nás jsme pořídili různé didaktické pomůcky, i tyto pomůcky budeme průběžně doplňovat. Pedagogičtí pracovníci MŠ se sami podílejí na výrobě didaktických pomůcek.

Děti se samy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ, dětské práce jsou přístupné rodičům v šatnách a chodbách prostřednictvím nástěnek, výstavek. Řídící pedagog pro MŠ spolu s učitelkami pravidelně sleduje různé katalogy pro vybavení MŠ, kde je možný nákup nových potřeb a pomůcek dle finančních možností. Veškerý nákup konzultuje řídící pedagog MŠ s ředitelem pro ZŠ a MŠ.

Každá třída má svoji samostatnou šatnu, kde je oděv dětí ukládán do poliček, obuv do botníků. Ke každé třídě je vybudována umývárna a oddělené záchodky. Vše je v dostatečném počtu. Každá třída má u šatny svůj sprchový koutek, který zajišťuje dostatečnou hygienu dětí v MŠ. U každé třídy je malá kuchyňka s kuchyňskou linkou a myčkou. Do každé kuchyňky se výtahem dopravuje strava pro děti z výdejny v dolním prostoru budovy a v kuchyňce pracovníce připravuje jídlo pro děti na talíře před podáváním. Na konci každé třídy je prostor na ukládání lehátek a jsou zde police na uložení lůžkovin.

V patře se nachází sborovna učitelek, která slouží též jako i metodický kabinet pro didaktické pomůcky a tělovýchovné náčiní. Dále je zde sociální zařízení pro personál. V přízemí se nachází ředitelna MŠ, sociální zařízení pro personál. V pravé i levé části budovy je schodiště sloužící pro rodiče s dětmi, které jim umožňuje přístup do patra.

Školní zahrada je prostorná a umožňuje dětem rozmanité pohybové aktivity. Zahradní hračky se ukládají v dolní části budovy do regálu, kde jsou prostory k těmto účelům. Školní zahrada má 3 pískoviště s plachtou, která zabraňuje znečišťování písku. Dále jsou zde houpačky a průlezky. 2 pískoviště jsou opatřena zastřešením proti slunci. V zahradě se nachází zahradní bazén, který je využíván v letním období. Kolem budovy v levé a pravé části budovy je pořízen ohledně bezpečnosti dětí dřevěný plot. MŠ má dva vycházkové hady sloužící k vycházkám a zajišťující bezpečnost dětí na vycházce. MŠ může v dopoledních hodinách využívat i prostory školní zahrady zdejší školní družiny. Je možnost využití i hřiště ZŠ.

Každá třída je vybavena novým nádobím, stolkem sloužící pro pitný režim dětí během dne, lůžkovinami, polštářky, příkrývkami a ručníky. MŠ má svoji prádelnu, která zajišťuje praní prádla – lůžkovin, ručníků, a zároveň sušárnu. Jsou zde pořízeny sušáky na prádlo, které umožňují sušení prádla v sušárně.

Péče o prádlo: 1x týdně se dětem vyměňují ručníky, které se perou v MŠ. 1x ročně se pere pokrývka a polštář. 1x za 3 týdny se mění lůžkoviny, které se perou v MŠ. Manipulaci s prádlem provádí uklízečky, které ukládají prádlo do určeného prostoru.

3.4. Stravování dětí v MŠ, náklady na stravování

Dětem se v MŠ po celý den podává – dopolední svačina, oběd, odpolední svačina. Během dne jsou dodržovány vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy a je dodržován pitný režim. Děti se stravují ve svých třídách, každá třída má svoji kuchyňku, kde se jídlo pro děti připravuje k podávání. Stravování dětí zajišťuje stravovací firma Primirest se svými zaměstnanci. Školní kuchyně a kancelář ohledně stravování se nachází v areálu 2. ZŠ.

Vedoucí stravování zajišťuje p. Krabcová - TEL: 606 782 405

Přihlašování a odhlašování stravy a veškeré informace ohledně stravování podává vedoucí stravování na uvedeném kontaktu.

Na nástěnce v budově školy je uveden stravovací řád a jídelníček.

Ceník stravného: celodenní strava dítěte je 53 Kč.

3.5. Živospráva

Snažíme se, abychom dětem poskytovali plnohodnotnou a vyváženou stravu dle příslušných předpisů. Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, snažíme se však, aby jídlo ochutnaly a tak se naučily zdravému stolování. Skladba jídelníčku je vhodná, je dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dbáme na velké množství ovoce a zeleniny, dítě dostane množství jídla, kolik chce a má možnost přídatku. Je zajištěn dostatečný pitný režim během celého dne. Děti mají k dispozici ovocné čaje, neperlivé šťávy, vodu. Během dne si dítě ve třídě může samo nalévat pití z konve do hrnečku. Ve třídě má každé dítě svůj vlastní hrneček, který se denně umývá.

Děti se stravují ve svých třídách, vedeme děti ke kultuře společného stolování i samostatnosti při jídle. Starší děti se obsluhují samy, pro jídlo si chodí ke kuchyňce a vedeme děti, aby po jídle na příslušné místo odnášely použité nádoby.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, v dopoledních hodinách 2 hod., vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší, či jiné přírodní překážky/ silný vítr, silný mráz, silný déšť, náledí, inverze – pobyt venku neuskutečňujeme/. Dle počasí v teplejším období však pobýváme s dětmi na školní zahradě i v odpoledních hodinách. Děti mají během dne dostatek volného pohybu ve třídách, školní zahradě, vycházce, případně tělocvičně ZŠ.

Děti otužujeme vhodným oblečením ve třídách a při pobytu venku. Pravidelně dle počasí větráme prostory třídy a budovu. Prostory MŠ nepřetápíme v topném období.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v MŠ odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci školy a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jim pověřené osoby, až do doby jejich předání zástupci dítěte nebo jim pověřené osobě. Učitelka odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost dětí.

Při návštěvě divadla, výletu, exkurze, nebo při různých specifických činnostech zajistí vedoucí pedagog bezpečnost dětí dostatečným pedagogickým dozorem.

Učitelka předá dítě pověřené osobě jen na základě písemného pověření zákonným zástupcem. Děti v MŠ jsou pojištěny proti úrazu u České pojišťovny.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany a vandalismu. Vhodnou formou dětem vysvětlujeme, čím by si mohly poškodit svoje zdraví. Budova MŠ je z bezpečnostních důvodů zamykána, a to v době od 8:00 do 12:15 hod. Kdo přijde do MŠ v době jejího uzavření, musí použít zvonek a vyčkat příchodu personálu.

Od 12:15 do 12:30 hod. si rodiče mají možnost svoje dítě vyzvednout, které po obědě odchází domů (mladší děti), 12:30 – 12:45 starší děti. Potom se MŠ opět v 12.45 hod. zamyká, děti se připravují na odpolední odpočinek, zbytečným zvoněním a pozdějším vyzvedáváním dětí po obědě může být narušen klid ostatním odpočívajícím dětem.

Při vycházkách do okolí jsme pořídili pro bezpečnost menších dětí vycházkové hady.

Prostřednictvím dopravní výchovy seznamujeme děti se správným chováním na ulici.

Vedeme děti ke správným hygienickým návykům (chování v umývárkách, ruku před ústa atd.)

4.2. Řízení MŠ

Každý rok stanovuje zástupkyně ředitele pro MŠ (řídící pedagog MŠ) na pracovní a pedagogické poradě koncepci rozvoje - týká se různých oprav, úprav na školní rok ve spolupráci s dalšími zaměstnanci. Stanovují se dlouhodobé cíle. Řídící pedagogický pracovník o všem zaměstnanec informuje a konzultuje s ředitelem ZŠ, ten pak spolupracuje s MÚ jako se zřizovatelem. Dále řídící pedagog spolupracuje s ředitelem ZŠ i učitelkami ohledně přípravy dětí pro vstup do ZŠ, konzultuje vzdělávací programy, výsledky dětí.

Povinnosti zaměstnanců jsou vymezeny pracovní náplní, záznamy z pedagogických porad a pracovních porad, kde jsou stanovovány kompetence. Řídící pracovník se řídí zásadou demokratičnosti, zaměstnanci mají každý svůj díl odpovědnosti na chodu MŠ. Práci zaměstnanců vyhodnocuje na poradách a hospitacích řídící pedagog pro MŠ. Sleduje průběžně jejich práci.

4.3. Personální podmínky

V mateřské škole pracuje 12 zaměstnanců - 10 pedagogických pracovníků, 2 nepedagogické pracovníce zajišťující úklid prostor MŠ. Další dvě nepedagogické pracovníce zajišťují stravování dětí a jsou zaměstnanci firmy Primirest.

Personální obsazení

Mgr. Dagmar Kolářová	ředitelka ZŠ a MŠ
Mgr. Michaela Filipová	zástupkyně ředitele pro MŠ
Petra Čapková	učitelka
Andrea Hamplová	učitelka
Marcela Havlenová	učitelka
Petra Nováková	učitelka
Klára Šmídová	učitelka
Blanka Lejtnarová	učitelka
Mgr. Andrea Parkanová	učitelka
Bc. Veronika Klímová	asistentka pedagoga
Iveta Kreisingerová	asistentka pedagoga
Ludmila Černá	nepedagogická pracovníce zajišťující úklid prostor MŠ
Soňa Spáčilová	nepedagogická pracovníce zajišťující úklid prostor MŠ
Helena Vik	zaměstnanec firmy Primirest
Lenka Šikalová	zaměstnanec firmy Primirest

Služby učitelek u dětí se střídají v pravidelných intervalech (ranní, odpolední).

Dopoledne i odpoledne zajišťují službu čtyři učitelky. Učitelky se službami překrývají. Pracovní doba je vyvěšena v ředitelně MŠ a je k dispozici v třídní knize ve třídách. Pokud by došlo k situaci spojení tříd, bude dětem zajištěna optimální pedagogická péče a nebude překročen stanovený počet dětí na třídě. O spojení tříd rozhoduje řídicí pracovník MŠ.

Všechny učitelky se pravidelně vzdělávají prostřednictvím seminářů, internetu, studiem odborné literatury, předáváním zkušeností ostatních učitelek a sdílením dobré praxe.

Dalšími zaměstnanci MŠ jsou dvě uklízečky, které mají na starosti úklid budovy a celého areálu MŠ. Zajišťují praní prádla pro MŠ, starají se o evidenci skladu čisticích prostředků a potřeb. Účetnictví, mzdy a personalistiku pro MŠ zpracovávají paní účetní pro ZŠ. Platby za stravování provádí vedoucí stravování - firma Primirest.

4.4. Spolupráce s rodiči

- učitelka usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- rodiče spolupracují s učitelkami prostřednictvím konzultačních hodin a společných schůzek
- rodičům je umožněn přístup do MŠ při různých kulturních akcích a společného tematického vytváření
- odpolední ukázkové vzdělávací činnosti k přípravě dětí na ZŠ - předškoláci
- rodiče se zúčastňují různých besídek, akcí pořádaných školou
- umožňujeme rodičům individuální pohovory ohledně svých dětí s učitelkou, po domluvě v časovém termínu
- rádi uvítáme nápady a připomínky ze stran rodičů a umožníme jim účast na tvorbě programu školy
- spolupracujeme formou dotazníků 1x ročně

4.5. Psychosociální podmínky

Příznivé klima školy je jednou ze základních podmínek pro zdárný průběh výchovy a vzdělávání. Spokojenost a dobrá pohoda učitelek a všech ostatních pracovníků školy je předpokladem pro vytvoření klidné, bezpečné a vstřícné atmosféry pro děti.

Převažuje vlídnost, pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, pověřovat dítě drobnějšími úkoly a vést jej k radosti ze splnění, vytvářet mezi dětmi kladné vztahy, umět si vzájemně pomoci a být k sobě ohleduplní, pomoci mladším, slabším dětem.

Učitelky se snaží umožňovat dětem dokončení činností podle jejich tempa. Učitelky nevnucují dětem činnost. Všechny děti zde mají stejná práva, možnosti a povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, tak lze navázat vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Vedeme děti k tomu, aby si neubližovaly, učíme je vzájemné toleranci, zdvořilosti. Chceme vytvářet kolektiv dobrých kamarádů, kde budou všichni rádi a budou se na sebe těšit.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvořit prostředí pro všechny děti takové, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, možnosti a povinnosti, nikdo není zvýhodňován nebo nezvýhodňován.

4.6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou učitelek je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky zahrnují do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ (Školská pedagogická zařízení) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování.

- pro dítě je zpracován plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán,
- vzdělávací program je přizpůsoben individuálním možnostem dítěte,
- učitelé přizpůsobují vzdělávací prostředky a metody, obsah a organizaci výuky,
- je uplatňován individuální přístup pedagoga, popřípadě asistenta pedagoga,
- dětem je vedena průběžná dokumentace,
- jsou pořízeny a využívány vhodné kompenzační (technické i didaktické) pomůcky a hračky,
- učitelé se průběžně vzdělávají v oblasti inkluzivního vzdělávání dětí,
- spolupracujeme s rodiči, aby rozvoj dítěte byl efektivní.

V mateřské škole působí pravidelně 1 x týdně speciální pedagožka ze Školního poradenského pracoviště 2. ZŠ Beroun, která provádí diagnostiku školní připravenosti a dále se s dětmi věnuje následujícím oblastem:

- řeč, souvislé vyjadřování, slovní zásoba;
- sluchové vnímání, diferenciací, sluchová analýza a syntéza, sluchová paměť;

- zrakové vnímání, zraková diferenciacie, zraková paměť;
- matematické představy, porovnávání, řazení, třídění, množství, tvary;
- grafomotorika, správný úchop psacího náčiní, uvolnění ruky;
- jemná a hrubá motorika, koordinace oka a ruky;
- logické myšlení, pravolevá orientace, orientace v čase a prostoru;
- soustředění, pozornost, paměť, pracovní návyky;
- samostatnost a sociální dovednosti.

Péče probíhá jak individuálně, tak v malých skupinkách dle individuálních potřeb dětí. Speciální pedagožka v rámci konzultace rodičům také poradí, co je potřeba s dětmi procvičovat v domácím prostředí. Dále spolupracuje a konzultuje s učitelkami jednotlivých tříd, řídicím pedagogem a se ŠPZ jako je PPP, popř. SPC.

4.7. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání dětí nadaných obdobným způsobem jako děti se speciálními vzdělávacími potřebami. U dítěte vykazující známky nadání bude stimulován rozvoj jeho potenciálu.

Dítěti je ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonnými zástupci zajištěna speciální pedagogická péče.

Podporujeme všechny známky a projevy nadání. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

4.8. Podmínky vzdělávání dětí s OMJ

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. V MŠ je vytvořena jazyková skupina v počtu 4 – 8 dětí, kterou vede pedagog v časové dotaci 1 hodiny týdně. Hodina jazykové přípravy je rozdělena do 2 – 4 bloků dle individuálních potřeb dětí.

4.9. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let je třeba ve škole přijmout jistá opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání. Tato opatření se pak promítají do vnitřních předpisů, školního vzdělávacího programu, školního řádu apod.

V současné době v naší MŠ dané podmínky nespĺňujeme a děti ve věku od dvou do tří let nepřijímáme.

4.10 Děti s odloženou školní docházkou v MŠ

Dětem s OŠD se pravidelně věnují jak učitelky MŠ v rámci řízené činnosti – zajišťují pravidelnou přípravu na zahájení školní docházky, tak speciální pedagožka ze Školního pracoviště 2. ZŠ a to buď individuálně, nebo v malé skupince dětí 1 x týdně v dopoledních nebo odpoledních hodinách dle individuálních potřeb dětí.

Zaměřuje se především na následující oblasti:

- řeč, souvislé vyjadřování, slovní zásoba;
- sluchové vnímání, diferenciacie, sluchová analýza a syntéza, sluchová paměť;
- zrakové vnímání, zraková diferenciacie, zraková paměť;
- matematické představy, porovnávání, řazení, třídění, množství, tvary;
- grafomotorika, správný úchop psacího náčiní, uvolnění ruky;
- jemná a hrubá motorika, koordinace oka a ruky;
- logické myšlení, pravolevá orientace, orientace v čase a prostoru;
- soustředění, pozornost, paměť, pracovní návyky;
- samostatnost a sociální dovednosti.

4.11 Adaptace v MŠ

Všem dětem, které nově přicházejí do mateřské školy je stanoven individuální adaptační režim.

Tento režim musí odpovídat psychické pohodě dítěte a potřeb rodiny. Vždy záleží na dobré spolupráci s rodiči a řídit se informacemi ze strany učitelky. Je dobré postupně pobyt dítěte v MŠ v novém prostředí nenásilně prodlužovat. Umožňujeme dětem přinést si z domova oblíbenou hračku. Umožňujeme pobyt dětem, které jsou kamarádi ve společné třídě, pokud je to možné a v zájmu jednotlivých dětí. Umožňujeme dětem při hrách návštěvu za kamarádem nebo sourozencem do jiné třídy. Též umožňujeme společný pobyt venku atd.

5. Charakteristika ŠVP, kompetence, motto, vize

Naším posláním je rozvíjet děti samostatné a zdravě sebevědomé.

Moto: „ S pohádkou po celý rok.....“

Program vzdělávání vychází z myšlenky navázat na znalosti dítěte a prohloubit jeho povědomí o fungování světa. Cílem je dítě spokojené, zvládající požadavky jeho dalšího života. Posílením jeho sebevědomí a schopností domluvit se s ostatními se snažíme usnadnit vstup dětí do základní školy.

Pracujeme dle Školního vzdělávacího programu a ročního plánu, v kterém je obsažena výchovně vzdělávací práce. Naším cílem je rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí, samostatnost a ohleduplnost cestou přirozené výchovy, položit tak základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Náš vzdělávací program obsahuje specifické cíle pěti oblastí RVP a to po stránce fyzické, psychické, citové, morální a sociální, po stránce kulturní, estetické a po stránce objevování světa a dění kolem nás. Těchto pět oblastí je zahrnuto do hlavních témat, které jsou rozpracovány v třídním vzdělávacím programu do integrovaných bloků.

Všichni zaměstnanci se snaží, aby se děti ve své mateřské škole cítily spokojeně a šťastně a aby pro děti vytvořili klidné, zajímavé a motivační prostředí s bezpečným zázemím.

Přístup ke všem dětem je stejný, nikdo nemá individuální výhody a žádné dítě není před ostatními upřednostňováno. Přihlížíme ke zdravotním zvláštnostem daného dítěte.

Vize MŠ

- Chceme rozvíjet osobnost každého dítěte formou přirozené výchovy a naučit jej základním schopnostem a dovednostem, které jsou důležité pro život.
- Snažíme se o zavedení různých školních aktivit prospěšných pro děti (návštěva solné jeskyně, pobyt dětí ve škole v přírodě, tvoření a tematické vyrábění, kulturní besídky, návštěva kulturních akcí – divadla, různé výlety, naučné besedy).
- Stojíme o dobrou spolupráci s partnery – ZŠ, rodiče, MÚ, se školním poradenským pracovištěm na ZŠ, logopedkou.
- Chceme se s dětmi zúčastňovat různých výletů – ZOO, návštěva hradu, přírodovědné výlety, pořádat pro děti akce typu oslava MDD, rozloučení s předškoláky, společné akce s rodiči, nocování dětí v MŠ, tematické akce ...

- Snažíme se o to, abychom děti vedli k vzájemným kladným vztahům - neubližovat si, umět se omluvit, dokázat pomoci, tolerovat odlišnosti a respektovat sebe navzájem.
- Chceme vést v evidenci narození a svátky dětí a společně si tyto významné dny připomenout přáním, malým dárkem.....

Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program předškolního vyučování je nastaven s cílem rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a zajistit rozvoj osobnosti dítěte ve všech směrech. Jednotlivé oblasti: dílčí cíle, vzdělávací nabídku a očekávané výstupy jsou propojeny a slouží k provázanosti snah učitelů s ohledem na věk, vývojová období dítěte a jeho zrání. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti oblastí: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální.

Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Oblasti na sebe navazují, prolínají se a zajišťují společně maximální rozvoj osobnosti dítěte.

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

6. Vzdělávací obsah: integrované bloky

Integrované bloky zahrnují tematické okruhy, které slouží k osvojování poznatků o světě, sobě samém a přibližují dětem i jiné oblasti bytí. Navazují na sebe, prolínají se, doplňují se a mohou přecházet plynule jeden do druhého. Integrované bloky dané školním vzdělávacím programem jsou konkretizovány v třídním vzdělávacím plánu do tematických celků a rozpracovány učitelkami tak, aby co nejvíce přispěly k získávání uceleného bloku vědomostí, dovedností a návyků. Mají přesnou strukturu a konkrétní náplň tak, aby obsahovaly všech pět vzdělávacích oblastí daných RVP PV. Podstatou práce učitelek je nutnost s citem reagovat na okamžitou situaci, vede učitelky k pružnosti v práci s dětmi a je-li potřeba rovněž k improvizaci.

Při každém zpracování jsou respektovány požadavky na:

1. rozvoj osobnosti dítěte

- učitelka rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- pomáhá dětem, které to potřebují
- posiluje pohodu kladnou motivací
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit

2. učitelka provádí hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom

- jak se děti cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

3. jednotlivá témata v integrovaných blocích jsou zahrnuta do ročního období, určitá témata lze plnit bez ohledu na roční období, jejich plnění si učitelka má možnost naplánovat samostatně dle vlastního rozvržení, téma je možné zopakovat dle potřeb dětí – vše je na zvážení učitelek.

6.1. Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání uskutečňujeme během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole vyskytnou. Vycházíme z důkladného pozorování dětí při všech činnostech, pozorujeme děti, jak se chovají a jednají v kolektivu.

Učitelky se individuálně věnují řešení dětských sporů, kdy se snaží vést děti k tomu, aby měly snahu problém řešit. Vždy by mělo dojít k dohodě mezi účastníky, tím učitelka posiluje u dítěte dovednost zachovat se správně. Děti se učí spontánně, kdy vede učitel děti k přirozené nápodobě / např. před jídlem si jde učitel také umýt ruce, nemluví hlasitě při jídle atd./

Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Námět čerpá ze ŠVP, tvoří třídní vzdělávací program tak, že k námětu vybírá ze svých nápadů z pedagogické činnosti, praxe, nebo získává zkušenosti od jiných pedagogů, literatury. Volí vhodnou motivaci / písně, básně, pohádky, obrázky, vyprávění / Učení je založeno na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházející z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat. Učení omezuje na slovník poučení a našich poznatků, použijeme činnosti obsahující prvky hry a tvořivosti.

Nejčastější metody vzdělávání:

- Prožitkové a kooperativní učení – jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení a z poznávání.
- Spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby.
- Hra – učitelka využívá všech stádií her – od individuálních, přes kooperativní až po hry skupinové. Rovněž využívá všech druhů her - volné, spontánní, námětové, konstruktivní, řízené / např. hry pohybové, hudebně pohybové, smyslové, didaktické, dramatické, tvořivé, /.
- Situační učení – hrou můžeme řešit problém v navozené situaci.

Nejčastější formy vzdělávání:

- Individuální
- Skupinová
- Hromadná, kolektivní



Téma: Putování pohádkovou zemí

ZÁŘÍ

Pojďte s námi za pohádkou – naše MŠ

Káťa a Škubánek zase spolu – já a kamarádi

Chaloupka na vršku – můj domov

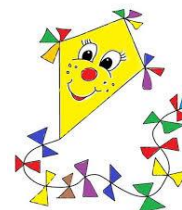
ŘÍJEN

Krtkova zahrádka – ovoce a zelenina



Maková panenka a motýl Emanuel - hmyz

Hajný Robátko – les



Křemílek a Vochomůrka - barvy podzimu

LISTOPAD

Byl jednou jeden život – tělo

Dívka na koštěti – vyletěl si drak

Dešťová víla – počasí, živly

Kouzelný měšec – advent



Specifické cíle z 5 oblastí RVP:

1. Vést ke kladnému vztahu k rodině, rodinnému prostředí, vést ke správnému společenskému chování, zdvořilému jednání, úctě k dospělým lidem, osvojovat si věku přiměřených dovedností, jako: pozdrav, poděkování, požádání, pomoci druhému...Osvojení si poznatků v oblasti přírodních jevů, přírodě jako takové, proměny v přírodě spojené s ročním obdobím i počasím.
2. Rozvíjet kladné kamarádské vztahy, vnímat druhého, umět se chovat ohleduplně, uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému. Seznamování s pravidly chování ve vztahu ke svým vrstevníkům a dospělému člověku.
3. Osvojování si základních typických návyků, vést děti k vlastní sebeobsluze a samostatnosti.
4. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí, lidí, přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny. Osvojení si poznatků o těle, jeho zdraví a ochraně, bezpečí, kde hledat případnou pomoc, rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví, zdravá x nezdravá výživa
5. Rozvíjet komunikativní dovednosti, získávání citové samostatnosti, vést ke kladné adaptaci na nové prostředí, dětský kolektiv, učitelky a zaměstnance.

Nabídka činností:

Pojďte s námi za pohádkou

- Poznáváme naši MŠ, okolí, vlastní třídu, značku, hračky, jména učitelek, prostory v MŠ - jejich účely
- Rozlišování: domov - MŠ, pravidla chování, režim dne v MŠ.
- Seznamování se s novým prostředím, kamarády a dalšími lidmi
- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- Spontánní hry a činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Činnosti – hudební, hudebně-pohybové
- Učit se přijímat správné společenské návyky a pravidla
- Respektovat práva ostatních.
- Spolupráce s ostatními dětmi ve skupině
- Vést bez zábran ke komunikaci s druhým dítětem, dorozumívání se
- Respektovat potřeby jiného dítěte
- Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky za pomoci hry a dalších činností
- Přizpůsobovat se různým změnám a porozumět jim, společné povídání, aktivní naslouchání
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách

Káťa a Škubánek zase spolu

- Hry na podporu přátelství mezi dětmi a k dospělým, zdvořilé chování a jednání.
- Samostatnost v oblasti sebeobsluhy
- Společné rozhovory o dodržování pravidel chování mezi lidmi, vrstevníky, neohrožovat ostatní.
- Dorozumívání se mezi lidmi, řeč, slova, mimika, gesta.
- Navazování kontaktu s dospělým - učitelem, respektovat dospělého, snažit ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- Vnímat, že svět má svůj řád (činnosti dle ročního období)
- Orientace v prostoru – lokomoční činnosti, uvědomovat si svoje možnosti a limity
- Přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch
- Různé hry a řízené činnosti přiměřené schopnostem dětí
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí, eko hry

- Výlety do okolní přírody, turistika
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- Příležitosti vedoucí k tvůrčím dovednostem
- Využití přírodního materiálu pro tvořivou činnost
- Jazykové činnosti, samostatný slovní projev
- Práce s obrazovým materiálem, encyklopedií, atd.

Chaloupka na vršku

- Co je můj domov, okolí, členové rodiny, vztahy a pracovní činnosti v rodině, kde bydlím - co je adresa.
- Znat názvy místností - účel k používání, předměty denní potřeby, dětský pokoj - hračky, stolování.
- Hry na orientaci ve známém prostředí a jeho okolí
- Tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, literární, dramatické
- Společné povídání a naslouchání
- Přirozené pozorování a činnosti v prostředí, ve kterém dítě žije
- Konstruktivní a pracovní činnosti
- Poznávat okolí MŠ a domova.
- Informovat o bezpečnosti - být v blízkosti učitelek a rodičů, dospělých lidí, které známe (nevzdalovat se, neodcházet s tím, koho neznáme...)
- Respektovat a dbát pokynů učitelek v MŠ při pobytu venku.
- Učit se chůze ve dvojicích v zástupu, seznámení s terčíkem, bezpečnostní vesty, bezpečnost na ulici...
- Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru

Krtkova zahrádka – ovoce a zelenina

- Hry a praktické činnosti na jejichž základě dítě poznává druhy ovoce - názvy, strom - zahrada, vzhled, chuť, vůně, barva, pokrmy z nich, význam pro zdraví člověka, zpracování, uskladnění.
- Vycházka spojená s poznáváním ovocných stromů a keřů
- Návštěva obchodu s ovocem
- Výroba ovocného salátu, atd, „Ovocný den v MŠ“
- Rozhovor s dětmi o tom, co mají a nemají rády
- Tvořivá činnost s poznáváním barev a druhů ovoce
- Hry a praktické činnosti na jejichž základě dítě poznává druhy zeleniny, umět pojmenovat, poznat

dle vzhledu

- Ochutnávka zeleniny, výroba zeleninových pochutin – poznávání chuti
- Rozhovory a hry na dané téma - zpracování a uskladnění, využití v kuchyni, význam pro zdraví člověka, pokrmy, ovoce x zelenina.
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí, pracovní a pěstitelské činnosti - sázení semínek, bylinek, pozorování růstu, využití
- Vycházky do obchodu se zeleninou
- Tvůrčí činnosti výtvarné, hudební, hudebně pohybové, pracovní – podněcující tvořivost a nápaditost dítěte

Maková panenka a motýl Emanuel

- Obrazový materiál, encyklopedie, dokumenty o hmyzu, uvědomit si význam hmyzu v přírodě.
- Tvůrčí dovednosti výtvarné, literární, hudební a hudebně pohybové, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte.
- Rozvoj slovní zásoby
- Přijmout pokyny
- Činnosti, které umožňují vnímat a dovídat se nové věci

Hajný Robátko

- Práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- Přirozené pozorování okolní přírody, sledování rozmanitosti a změn v přírodě – rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, plody keřů a stromů, názvy některých plodů a jejich užitek – šípek-čaj, kaštan – krmivo pro zvěř, barevné změny v přírodě, znaky podzimu, starost o zvěř v lese.
- Výlety do okolní přírody, lesa
- Hry na poznávání smyslů (vůně, zvuky...)

Křemílek a Vochomůrka

- Práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií
- Přirozené pozorování okolní přírody, sledování rozmanitosti a změn v přírodě - rozlišování listnatých a jehličnatých stromů, plody keřů a stromů, názvy některých plodů a jejich užitek - šípek-čaj, krmivo pro zvěř - kaštan, žalud, barevné změny v přírodě, znakypodzimu, starost o zvěř v lese.
- Výlety do okolní přírody, lesa

- Činnosti na poznávání rozmanitosti lidského světa
- Hry na poznávání smyslů (vůně, zvuky...)
- Poznáváme různé druhy přírodnin, vyrábění různou pracovní a výtvarnou technikou, požitek z vyrábění, estetické cítění, výstavka - soutěž.
- Spolupráce s rodiči při výrobě podzimníčků.
- Tvůrčí činnosti, literární, dramatické, výtvarné, pracovní, hudební a pohybové
- Využívání přírodních materiálů ke kreativní činnosti
- Činnosti přiměřené ke schopnostem dítěte
- Výlety do okolní přírody, turistika
- Poznávání přírody a životního prostředí, ochrana přírody

Byl jednou jeden život

- Hry a činnosti na poznávání vlastního těla, části těla a jejich funkce, funkce některých orgánů, pohlaví, přirozená různost lidí
- Povídání si o osobní hygieně, zdravé výživě, péče o nemocného, přiměřené oblékání, předměty osobní hygieny, léky, nemocnice, lékárna, nebezpečné hry, návyky.
- Činnosti rozvíjející pohybové dovednosti a správného držení těla
- Návštěva lékařského zařízení
- Beseda s lékařem – moje tělo
- Beseda na téma „Moje zoubky“
- Prohlídka vozu záchranné služby
- Být ohleduplný sám k sobě a ostatním, bezpečné chování

Dívka na koštěti, Dešťová víla

- Činnosti přispívající na získávání znalostí v oblasti počasí na dané roční období,
- Seznamování s přírodními jevy, jaký může být vítr, oheň, déšť, co umí, jak pomáhají a škodí
- Jednoduché pokusy
- Přímé pozorování přírodních objektů a jevů
- Lokomoční a nelokomoční dovednosti, turistika, sezonní činnosti
- Hudební, výtvarné a pracovní dovednosti

- Poznávání životního prostředí
- Práce s obrazovým materiálem
- Ochrana bezpečí, varování před věcmi a jevy

Kouzelný měsíc

- Zvyky a tradice
- Činnosti zaměřené na estetické citění, vytvoření předvánoční atmosféry, dekorace třídy
- Objevování nových výtvarných technik
- Tvůrčí činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte – literární, dramatické, výtvarné, slovesné, hudební a pohybové
- Sluchové a rytmické hry
- Samostatný slovní projev
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách, společné povídání, aktivní naslouchání – dopis Ježíškovi
- Návštěva Mikuláše, čerta a anděla, nadílka
- Vyrábíme s dětmi na dané téma
- Přípravy na vánoční besídku.
- Diskuse nad daným tématem
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte

Evaluační týden:

- Dle vlastní volby učitelky, dle přání dětí ve třídě.
- Možnost zařazení činností, které jsou třeba ještě procvičit, zdokonalit
- Možnost i IP

Prostředky k dosažení specifických cílů:

- hry a různé zábavné činnosti
- exkurze v prostředí MŠ (poznávání ostatních tříd, učitelky, děti)
- vycházky do okolí MŠ, školní zahrada MŠ, ZŠ prostřednictvím výtvarného projevu a prostřednictvím řízených vhodně motivovaných činností



Téma: Vánoční čas



Prosinec

S čerty nejsou žerty – mikulášská nadílka

Popelka – Vánoční zvyky



Specifické cíle z 5 oblastí RVP:

1. Rozvíjet užívání všech smyslů
2. Rozvíjet kulturně estetické dovednosti - výtvarné, hudební, dramatické, pohybové
3. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
4. Zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
5. Podporovat schopnosti a dovednosti pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Získávat poznatky o různých tradicích - Vánoce, stromeček, dárky, koledy



Nabídka činností :

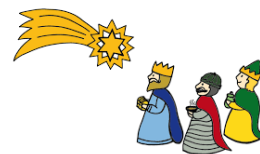
S čerty nejsou žerty

- Návštěva Mikuláše, čerta a anděla, nadílka
- Vyrábíme s dětmi na dané téma
- Přípravy na vánoční besídku.
- Diskuse nad daným tématem
- Činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte

Popelka

- Příprava na vánoční čas, výzdoba
- Výroba přáníček, vánoční vyrábění,
- Příprava vánoční besídky pro rodiče, koledy, básně, písničky
- Prohlubování citového vztahu k rodině
- Sledování vánočních pohádek
- Rozvoj tvořivé dovednosti, estetického citění, fantazie
- Poznávání různých výtvarných a pracovních technik a materiálů
- Rozvoj slovní zásoby, jazykové činnosti, samostatný slovní projev
- Sluchové a rytmické hry
- Tvůrčí činnosti dramatické, pracovní – pečení perníčků
- Hry procvičující orientaci v prostoru
- zvyky a tradice, stromeček - dárky v MŠ a doma s rodiči
- nadílka v MŠ - vánoce ve třídě, zimní čas...
- Podporovat přátelství mezi dětmi

Téma: Honza málem králem



Leden

Tři bratři – tři králové

O dvanácti měsíčkách – celý rok

Sněhová královna, Bob a Bobek na olympiádě -
zimní sporty



Únor

Malá čarodějnice – masopust

Dlouhý, široký a bystrozraký - pět smyslů

Pat a Mat – zaměstnání

Březen

O kohoutkovi a slepičce – domácí zvířata

Bylo nebylo – měsíc knihy

Jak šlo vejce na vandr – Velikonoce

Včelka Mája – co se děje v trávě

Specifické cíle z 5 oblastí RVP:

1. Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
2. Rozvíjet hudebně pohybové dovednosti
3. Rozvíjet mluvený projev dítěte, podporovat - samostatně vyjadřovat své myšlenky, komunikovat, vést k dialogu
4. Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, lidem a živým bytostem, spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí
5. Vážít si života ve všech jeho formách. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost

Nabídka činností:

Tři bratři

- Zvyky a tradice
- Návštěva třech králů
- Vyrábíme s dětmi na dané téma

O dvanácti měsíčkách, co děláme celý den, celý rok

- Hry a činnosti na poznávání časových pojmů: ráno - poledne - večer, Roční období, dny v týdnu, měsíce, názvy dnů v týdnu
- Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý
- Rozhovory a naučné pořady - Den x noc = vliv putování slunce po obloze
- Čím měříme čas – poznávání čísel, sledování hodin
- Nocování ve školce
- Činnosti pro rozvoj logického myšlení – spojení denní činnosti s časovým pojmem
- Četba pohádek
- Obrazový materiál, encyklopedie

Sněhová královna, Bob a Bobek na olympiádě

- Práce s obrazovým materiálem, knihou, ukázky dle projektoru - druhy sportů, kde a s čím je provozujeme, vhodné oblečení pro sport
- Význam otužování pro lidské tělo
- Jazykové činnosti, samostatný slovní projev - Vyprávění o prožitém výletu s rodiči
- Sledování zimní přírody
- Vycházky do okolí
- Pohybové a výtvarné dovednosti
- Poučení o bezpečnosti při zimních radovánkách
- Činnosti pro rozvoj logického myšlení
- Zimní radovánky na školní zahradě, hry se sněhem
- Různé činnosti na rozpoznávání ročních období

Malá čarodějnice

- Práce s literárními texty, video ukázky, obrázkový materiál
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Umět se orientovat ve skupině
- Podílet se na organizaci hry a činnosti
- Hudebně pohybová aktivita, jazykový projev
- Zvyky, tradice
- Masopust ve školce - výroba masek - převlékání, průvod, zábavné písničky a básničky, dětský karneval
- Činnosti k upevňování kladných společenských návyků v dětském kolektivu

Dlouhý, Široký a Bystrozraký

- Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- Poznávání pomocí smyslových her: znát pět svých smyslů a vědět, k čemu nám slouží (zrak, čich, chuť, sluch, hmat)
- Rozhovor s dětmi o smyslových postiženích - pomoc ostatních smyslů, slepecké písmo hmatem, vodící pes,...
- Ochrana před škodlivými látkami a vlivy, prevence onemocnění
- Osvojení pojmů: tichý, hlasitý, sladký, kyselý, hořký, drsný, hladký, studený, teplý, vůně...
- Rozvoj sluchového vnímání – sluchové pexeso

- Hry a činnosti k poznávání a rozlišování zvuků
- Lokomoční a nelokomoční dovednosti, pantomima,
- Kognitivní činnosti – objevování, diskuse nad problémem

Pat a Mat

- Poznáváme profese dospělých pomocí obrázků a hry
- Význam práce pro společnost,
- Procvičování pohybové koordinace formou činností a her
- Rozhovor s dětmi o povoláních, práce zaměstnanců v MŠ, čím chci být, hrajeme si na...
- Pozorování lidí při práci, exkurze
- Kooperativní činnosti ve skupinách nebo ve dvojicích

O kohoutkovi a slepičce

- Práce s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií, knih - poznáváme hospodářská + domácí zvířata a jejich mláďata, názvy, charakteristické znaky, užitek pro člověka, péče člověka o zvířata, neublížovat živým tvorům
- Společné povídání a aktivní naslouchání
- Tvořivé výtvarné činnosti, literární, dramatické, hudební a pohybové
- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- Konstruktivní činnosti – stavba statku
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno, domluvit se slovy
- Činnosti na rozvoj logického myšlení, vnímání a paměti

Bylo nebylo

- Znat jak zacházet s knihou
- Obrazový materiál s konkrétní ukázkou, četbou
- Jazykové činnosti, samostatný slovní projev
- Činnosti přiměřené schopnostem dítěte
- Tvůrčí činnosti, dramatické, literární, výtvarné, pohybové a hudební
- Kognitivní činnosti - objevování
- Vážít si práce druhých
- Rozdíly kniha x časopis, kde je zakoupíme, návštěva

- místní knihovny, knihkupectví
- Seznámení se spisovateli
- Druhy knih - pohádky, verše, příběhy, hrdina v pohádce, obrázkové knihy

Jak šlo vejce na vandr

- Seznamování se zvyky a tradicemi, básně, říkadla, zdobení velikonočních vajec, přáníčka,
- Velikonoční vyrábění a tvoření
- Vystoupení Husovo náměstí - vítání jara
- Výzdoba tříd a budovy
- Tvořivé činnosti – poznávání různých výtvarných a pracovních technik
- Cvičení organizačních dovedností a sebeovládání
- Činnosti přiměřené schopnostem dítěte
- Činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte
- Přirozené pozorování okolní přírody, sledování rozmanitosti a změn v přírodě
- Sazení semen...

Včelka Máj

- Práce s obrazovým materiálem, projektorem
- Pozorování jarní přírody, změny v přírodě, návrat ptactva
- Jarní výlety a vycházky
- Různé činnosti na rozlišování ročního období – typické znaky, proč svítí slunce a kdyby nesvítilo, koloběh vody, ochrana před slunečním zářením
- Tvořivé činnosti ve výtvarném, hudebním, pohybovém oboru
- Vyjádřit svou představivost a fantazii pomocí pestrosti barev
- Pokusy - klíčení semen, sazení, co potřebují rostliny k růstu a životu... péče člověka o přírodu, první jarní květiny
- Spontánní vyprávění zážitků, mluvit zřetelně a gramaticky správně

- Péče člověka o životní prostředí
- Eko hry, ekosystém
- Pozorování práce na poli a zahradách v okolí MŠ

Téma: Mach a Šebestová a kouzelné sluchátko

Duben

Krtek a autíčko – dopravní prostředky a dopravní značky

Jak krtek ke kalhotkám přišel - oblečení

Alenka v zemi zázraků – svět kolem nás

Chytrá Horákyně – co už umím



Květen

O Šípkové Růžence – všechno kvete

Kosí bratři – ptáci

Malá mořská víla – svět pod hladinou

Červen

Pohádka bez konce – svátek dětí

Kocour v botách – cestujeme

Princ a Večernice – vesmír

Maxipes Fík na cestách - výlet

Specifické cíle z 5 oblastí RVP:

1. Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
2. Vytvářet základní a společenské postoje
3. Osvojit si dovednosti a znalosti k podpoře zdraví a bezpečnosti
4. Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí
5. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemi

Krtek a autíčko

- Hry a činnosti na poznávání dopravních prostředků – druhy, názvy
- Použití obrazového materiálu a jiných pomůcek
- Vycházky do okolí MŠ – pozorování dopravních prostředků
- Hry a činnosti k pochopení základních pravidel silničního provozu
- Orientace v prostoru
- Bezpečnost na silnici – značky, semafor
- Chování na ulici

Jak krtek ke kalhotkám přišel

- Obrazový materiál, projektor, názorné ukázky - umět pojmenovat a znát základní oblečení, jak se oblékáme dle ročního období, kde oblečení nakupujeme, z čeho se vyrábí, kdo ho šije, k čemu jednotlivé oblečení slouží, co je obuv, její druhy a účel
- Výtvarné a pracovní činnosti odpovídající schopnostem dítěte
- Práce s textilem
- Jazykové činnosti, samostatný slovní projev
- Činnosti spojené s oblékáním dle -
ročního období, proč se oblékáme
- Vedení k sebeobslužným dovednostem
(oblékání, klička...)
- Návštěva obchodu s oblečením
- Činnosti k procvičování barev

Alenka v zemi zázraků

- Procvičování barev hrou, základních i doplňkových

- Obrazový materiál, knihy
- Pozorování přírody
- Vycházky, turistika s poznáváním rostlin
- Výlety do okolní přírody, pozorování životních podmínek
- Sledování změn v přírodě
- Rozhovory s dětmi o probouzení živočichů, zvířat, návrat ptactva
Kvetoucí stromy = strom x keř
- Druhy stromů (listnaté, jehličnaté, ovocné)
- Barvy v přírodě, druhy květin
- Ochrana životního prostředí
- Lokomoční a nelokomoční činnosti
- Sezónní činnosti
- Jazykové činnosti, samostatný slovní projev
- Přímé pozorování přírodních jevů, např. duha
- Jarní počasí, voda, led (pokusy) v dané období
- Výtvarné a pracovní činnosti na rozvoj tvořivých dovedností a jemné motoriky

Chytrá Horákyně

- Orientace v prostoru (nahore, dole, před, za, uprostřed, vlevo, vpravo)
- Činnosti a hry na rozpoznávání geometrických tvarů, určování barev - základní, doplňkové odstíny, číselná osa 1 - 5, písmena
- Činnosti na podporu soustředěnosti, vytrvalosti a snahu dokončit svou práci
- Jednoduché logické a myšlenkové operace, orientovat se v elementárních matematických pojmech
- Podporovat samostatnost
- Činnosti podporující kladné společenské a kulturní návyky
- Činnosti na rozvíjení paměti, pozornosti a kontrolu svého chování
- Činnosti na ovládnutí koordinaci ruky a těla, jemnou motoriku, pravolevou orientaci
- Správně držet tužku, štětec, namalovat správně postavu, učit se kličku

O Šípkové Růžence

- Práce s obrazovým materiálem, projektorem
- Pozorování jarní přírody, změny v přírodě, návrat ptactva
- Jarní výlety a vycházky

- Různé činnosti na rozlišování ročního období – typické znaky, proč svítí slunce a kdyby nesvítilo, koloběh vody, ochrana před slunečním zářením
- Tvořivé činnosti ve výtvarném, hudebním, pohybovém oboru
- Vyjádřit svou představivost a fantazii pomocí pestrosti barev
- Pokusy - klíčení semen, sázení, co potřebují rostliny k růstu a životu... péče člověka o přírodu, první jarní květiny
- Spontánní vyprávění zážitků, mluvit zřetelně a gramaticky správně
- Péče člověka o životní prostředí
- Eko hry, ekosystém
- Pozorování práce na poli a zahradách v okolí MŠ

Kosí bratři

- Práce s obrazovým materiálem, projektorem
- Pozorování jarní přírody, druhy ptactva
- Jarní výlety a vycházky
- Rozvoj slovní zásoby
- Činnosti na rozvoj logického myšlení, vnímání a paměti
- Tvořivé výtvarné činnosti

Malá mořská víla

- Obrazový materiál, knihy, atlasy, encyklopedie – život v moři
- Společné povídání
- Výtvarné činnosti
- Návštěva Mořského světa

Pohádka bez konce

- Obrazový materiál, projektor
- Rozdílý společenských skupin, děti na všech světadílech, všechny děti nemají v životě stejné podmínky - co je to mír, domov, láska, rodiče, hračky...
- Tvůrčí činnosti výtvarné, dramatické, pohybové, hudební
- Konstruktivní a grafické činnosti
- Prohlubování kladných vztahů mezi dětmi
- Soutěže a zábavné dopoledne ke Dni dětí

- Letní výlety pro děti
- Kooperativní činnosti ve skupinkách, společné povídání a aktivní naslouchání

Kocour v botách

- Obrazový materiál, dokumenty pro děti, knihy, atlas
- Oblast sněhu, slunce a ledu
- Kognitivní činnosti – objevování
- Tvůrčí činnosti, výtvarné, hudební, literární
- Světadily - pojem mapa, glóbus, kopce, hory, řeky, moře...
- Stát, města, různý jazyk, různé společenství lidí - různé pleti, různé životní podmínky, každý člověk má právo na život

Princ a Večernice

- Obrazový materiál, encyklopedie - základní informace o vesmíru
- Jazykové činnosti, samostatný jazykový projev
- Tvůrčí činnosti výtvarné, pracovní, jazykové, hudební a pohybové
- Shlédnutí DVD „Byl jednou jeden vesmír“
- Návštěva Planetária
- Komunikace dětí a učitelky

Maxipes Fík na cestách

- Letní počasí, koupání, voda živel - bezpečnost, povodně
- Poznávání krásy naší Země - výlety do okolí, turistika
- Obrazový materiál
- Společné povídání
- Výtvarné činnost
- Kam pojedou s rodiči.
- Letní sporty.
- Čím cestuji na prázdniny, výlety, hry a činnosti v přírodě.

7. Plánované akce mateřské školy pro děti

- Vzdělávací besedy

Vlastní dramatizace kolektivu učitelek pro děti se zaměřením na různé akce, uvítání školního roku, Den dětí

- Návštěva divadel

Představení v MŠ, návštěva kina a divadelního představení.

- Oslavy, besídky

Slavnostní zahájení školního roku, lampionový průvod, tvoření podzimníčků, mikulášská nadílka, vánoční besídka, jarní a velikonoční tvoření, Svátek matek, Den dětí, dětský karneval, Masopust, rozloučení s předškoláky, přání dětem k narozeninám, svátku – průběžně.

- Exkurze, vycházky, výlety, soutěže

Dle možností: návštěva pošty, kadeřnictví...

Vycházka Medvědárium Beroun, návštěva ZOO, Pohádkové země, návštěva hradů a zámků, návštěva vánočního stromu a betlému na náměstí Beroun, vystoupení na velikonočních a vánočních trzích, vítání občánků MÚ Beroun, návštěva 1. třídy ZŠ a školní družiny.

Zájmové aktivity – součást vzdělávací nabídky

Aktivity:

- pravidelná návštěva solné jeskyně KD
- plavecká výuka
- tematické akce

8. Evaluace v MŠ

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti a podmínek zařízení mateřské školy.

8.1. Hodnocení pedagogy

- každý den učitelka hodnotí průběh vzdělávání a plnění dílčích cílů, zaznamenává si, který cíl byl plněn, kterého se jen dotkla a který bude potřeba naplnit, sleduje výsledky dětí
- týdně hodnotí ve spolupráci s učitelkou na třídě, jak se daný blok podařilo splnit, je-li nutné nadále určitou oblast procvičovat, na co se zaměřit u dětí se specifickými potřebami – tato evaluace se provádí ústně
- zapisuje do třídní knihy průběh vzdělávání a zpětnou vazbou provádí evaluaci s dětmi v evaluačních týdnech, které si sama naplánuje dle potřeb
- denně hodnotí vhodnými otázkami s jednotlivými dětmi svou i jejich práci – jak se ti pracovalo, co se povedlo, jak budeme příště pracovat, podporujeme tak i řečový projev dítěte
- učitelka zaznamenává diagnostiku dětí
- 1x za pololetí učitelka vypracuje na své třídě písemné hodnocení, které obsahuje počet a věkové složení dětí, uvádí zde charakteristiku třídy na počátku a konci školního roku
- v písemném hodnocení učitelka hodnotí průběh vzdělávacích oblastí, dále pak jak proběhla adaptace dětí v MŠ na počátku školního roku
- hodnotí zvládání sebeobsluhy a samostatnosti dětí
- hodnotí stolování a stravování dětí
- zaměřuje se na dodržování stanovených pravidel chování
- zapojování dětí do her a kolektivu, ochota dítěte při úklidu hraček
- individuální zvláštnosti dětí – talent, nadání, zájmy
- manipulační dovednosti a schopnosti / jak zvládají výtvarný projev, držení nůžek, stříhání, lepení, čistota při práci/
- zájem o výchovně řízené činnosti, jak se dítě zapojuje, chování
- oblíbené hry dítěte, které preferuje a naopak
- pohybová a hudební zdatnost
- znalost barev a tvarů, pojmů
- pedagogické pracovnice hodnotí prostřednictvím anonymních dotazníků vedoucího pedagoga po stránce odborných schopností ve svém oboru
- dále pedagogické pracovnice hodnotí materiální technické vybavení pracovního prostředí

8.2. Hodnocení zástupkyní ředitele pro MŠ

- hodnotí svoji pedagogickou a řídicí práci, hodnotí a kontroluje práci učitelek a provozních zaměstnanců, evaluuje proces celé mateřské školy
- porovnává stanovené záměry a na jejich základě zpracovává evaluační zprávu školy, výroční zprávu školy
- ze závěrů vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy, např. úprava ŠVP, přehodnocení cílů, vzdělávání dětí, organizace, metody, provozních podmínek, personálních i věcných apod.
- kontroluje vedení třídní a jiné svěřené dokumentace
- sleduje a hodnotí spolupráci s ostatními institucemi, odborníky
- průběžně porovnává a vyhodnocuje ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžně vyhodnocuje zpracování TVP, jeho funkčnost, porovnání s požadavky ŠVP
- průběžně sleduje a hodnotí materiální, hygienické, personální podmínky, organizaci a provoz školy, podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ
- provádí hospitační činnosti (dvakrát až třikrát ročně, nebo dle uvážení vedoucího pedagoga) – sledování pedagogické práce učitelek
- sleduje plnění pracovních náplní zaměstnanců, organizačního řádu školy
- na základě dotazníků určených rodičům vyhodnocuje jejich výsledky
- dle požadavků, vyplývajících z výsledků dotazníků řídicí pedagog ve spolupráci s pedagogickými pracovníci má snahu vyhovět požadavkům rodičů
- pravidelně pořádá informativní schůzky (čtyřikrát ročně) a dále průběžně poskytuje osobní konzultace dle potřeby

EVALUACE, z latinského slova znamená zhodnocení.

Zástupkyně ředitele pro MŠ a učitelky hodnotí MŠ a vzdělávací proces podle předem daných pravidel.

Evaluace je charakterizující stav, zjišťování, porovnávání, kvalita, efektivnost vzdělávací soustavy.

Evaluovat znamená soustavně vyhodnocovat proces vzdělávání, systematicky shromažďovat informace, provádět jejich analýzu a porovnávat je s kritérii RVP za účelem získání zpětné vazby o naplňování vzdělávacích cílů. (Autoevaluace)

Dlouhodobé záměry mateřské školy – koncepce rozvoje

oblast pedagogická

- profesionalita pedagogického sboru, studium odborné literatury,
- účast pedagogů na seminářích
- zdokonalovat kvalitu výchovné práce v souladu s RVP
- průběžná evaluace v MŠ

záměry – obecně:

- dovybavení MŠ didaktickými potřebami a pomůckami - průběžně
- podporovat spolupráci s rodiči, účast na společných akcích pořádané MŠ
- naučit děti zdravému stravování a stolování
- poskytovat dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku
- průběžné vzdělávání učitelek
- doplňovat školní knihovnu o odbornou literaturu v rámci vzdělávání učitelek
- hledat nové formy spolupráce s rodiči
- poskytování přípravy předškoláků pro vstup do ZŠ, spolupráce se ZŠ
- po celý rok vytvářet estetické prostředí v MŠ / výzdoba tříd a budovy/
- seznamování dětí s okolním světem prostřednictvím integrovaných bloků a pohádek
- spolupráce se zřizovatelem (kulturní akce – vítání občánků, velikonoční a vánoční trhy,...)

spolupráce se základní školou

- spolupráce s učitelkami 1. tř. ohledně přípravy předškoláků pro vstup do ZŠ
- návštěvy předškoláků v 1. tř. ZŠ po dohodě s učitelkou
- návštěvy předškoláků ve školní družině ZŠ
- možnost využívání zahrady ŠD, tělocvičny ZŠ, hřiště ZŠ

spolupráce s ostatními institucemi

- s logopedy, Medicentrum Beroun
- s pedagogicko – psychologickou poradnou KD, Hořovice
- s pediatry
- se školním poradenským pracovištěm na ZŠ Beroun
- se zřizovatelem MÚ Beroun

spolupráce s partnery

- se základní školou
- rodiči
- MÚ Beroun
- pedagogicko – psychologickou poradnou v KD

1x ročně se řídící pedagog účastní společných setkání ředitelů MŠ a odborníků uvedené poradny.

- Školní poradenské pracoviště na ZŠ Beroun

Pravidelná spolupráce ohledně dětí s poruchami vývoje a rozvoje v období předškolního věku. Odborné pracovnice též věnují i zvláštní individuální přístup dětem, které ho více potřebují