

## 2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335



### „Upravený školní vzdělávací program pro 1. – 9. ročník základní školy“

zpracovaný dle RVP v platném znění

#### I. Identifikační údaje

Údaje o škole: 2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335

Ředitelka: Mgr. Dagmar Kolářová

Kontakty škola: TF 311622572, 733603080, [2zsb@2zsb.cz](mailto:2zsb@2zsb.cz), [www.2zsberoun.cz](http://www.2zsberoun.cz)

Zřizovatel školy: Město Beroun

Kontakty zřizovatel: TF 311 654 111, Husovo nám. 68, 266 43 Beroun - Centrum

Platnost dokumentu: od 1. září 2023

## **II. Stručná charakteristika školy**

## **III. Charakteristika školního vzdělávacího plánu**

- 3.1. Pojetí školního vzdělávacího programu
- 3.2. Cíle školního vzdělávacího programu
- 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.5. Formy a metody práce
- 3.6. Začlenění průřezových témat

## **IV. Učební plán**

## **V. Osnovy jednotlivých předmětů**

## **VI. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

- 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků
  - 6.1.1. Metodické zásady hodnocení
  - 6.1.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
  - 6.1.3. Sebehodnocení žáků

## **VII. Přílohy ŠVP**

- 7.1. Výňatek ze Školského zákona – hodnocení žáků, klasifikační řád školy
- 7.2. Příklady projektů

## **II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **Úplnost a velikost školy**

2. základní škola a mateřská škola, Beroun, Preislerova 1335 je velká městská škola sídlištního typu, založená v roce 1961. Svoji činnost zahájila v historických budovách v Berouně, Plzeňská 104. Teprve ve školním roce 1963/1964 začaly být postupně užívány nové budovy, ve kterých škola sídlí doposud. Je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 400 dětem ve věku od šesti do patnácti let. Kapacita školy v současné době je nevyužita. Součástí školy je školní družina a mateřská škola.

### **Umístění školy**

Škola je umístěna ve výhodné poloze pro děti z blízkého sídliště a ostatní přilehlé zástavby.

### **Materiální, prostorové, technické a hygienické podmínky**

Škola disponuje jedinečným, uzavřeným areálem se šesti různě zaměřenými pavilony, školním stadionem, parkovými plochami a zahradou.

Prostorové podmínky ZŠ vzhledem k ostatním školám ve městě lze označit za „nadstandardní“.

V budově A je umístěno ředitelství, 2. stupeň a tři třídy prvního stupně, pro výuku je určeno patnáct učeben, z nichž jsou odborně zaměřeny učebny fyziky, výtvarné výchovy, chemická laboratoř, přírodopis a učebna výpočetní techniky. Naprostá většina učeben je vybavena díky dotaci EU „Peníze školám“ moderní prezentační technikou a učebna hudební výchovy kvalitní zvukovou a audiovizuální technikou.

V budově B se vyučují žáci 1. stupně, k dispozici je zde osmnáct učeben. Odborně je zaměřena učebna hudební výchovy, cvičná kuchyně a učebna přírodovědy a vlastivědy vybavená moderní prezentační technikou. Jednotlivé učebny disponují přípojným

místem na počítač a přístupem na internet a prezentační technikou podobně jako na druhém stupni. Vybavení ICT kopíruje vývoj a škola je velmi dobře vybavena.

V obou hlavních pavilonech školy mají učitelé k dispozici sborovny vybavené vhodným nábytkem. Ve sborovnách jsou multifunkční síťová zařízení tiskárna – scanner - kopírka, která mají učitelé k dispozici pro přípravu materiálů na výuku. V každém z hlavních pavilonů jsou dále k dispozici čtyři učitelské kabinety. Samozřejmostí je funkční učitelská síť s kvalitním připojením na internet. Škola disponuje dvěma servery pro učitelskou i žakovskou síť. V budovách školy je k dispozici žákům na přání žakovského parlamentu i veřejná WIFI síť, kiosky. Každý vyučující je vybaven kvalitním notebookem, někteří i kvalitními tablety.

Dále je žákům k dispozici během velké přestávky a i v odpoledních hodinách zdarma celý školní sportovní areál.

V budově C je technické zázemí školy s dílnou školníka a dvě učebny, z nichž jednou je žakovská dílna.

V budově D je tělocvična, školní fit centrum, šatnové a skladové zázemí a sídlo správce sportovišť. K budově přiléhá školní stadion s atletickým dvouproudovým oválem pokrytým umělou hmotou, stejně jako sektory pro skok daleký. Uvnitř oválu je hřiště na malou kopanou pokryté umělou travou a dvě kruhové výseče s hřišti na volejbal a basketbal rovněž s umělým povrchem. V areálu je dále sektor pro vrh koulí a další víceúčelové hřiště pokryté umělým travnatým povrchem.

Budova E, tj. nový školní pavilon, kde jsou umístěny specializované učebny.

Oddělení školní družiny jsou umístěna do pavilonu prvního stupně.

Škola má k dispozici 30 žakovských míst vybavených PC a připojených na internet. Vybavení školy ICT technikou je nadstandardní.

Všechny prostory školy jsou vybaveny sociálním zařízením, které odpovídá stávajícím normám. Ve třídách je k dispozici umyvadlo se studenou, v některých i teplou vodou, teplá voda je pak k dispozici u umyvadel na toaletách. U tělocvičny jsou k dispozici sprchy.

## **Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří osmnáct učitelů 1. stupně ZŠ, dvacet sedm učitelů 2. stupně ZŠ a sedm vychovatelek ŠD. Vedení školy tvoří ředitelka a dvě zástupkyně ředitele. Ve sboru jsou ještě asistenti pedagoga, školní psycholog a speciální pedagog. Struktura aprobovanosti dosahuje vysokého stupně a škola má dobré personální předpoklady pro plnění vzdělávacích a výchovných cílů.

## **Dlouhodobé projekty**

Škola byla zapojena do řady projektů financovaných z prostředků fondu národní obnovy, Operačního programu Jana Ámose Komenského

Díky projektu „EU – peníze do škol“ byla škola vybavena komplexně ICT technikou.

Na škole pracuje školské poradenské pracoviště, jehož činnost byla započata z prostředků stč. kraje z grantu. Jeho činnost se osvědčila a nyní jsou mzdové náklady pracovníků ŠPP kryty z prostředků zřizovatele školy.

Škola se i nadále bude zapojovat do dlouhodobých projektů dle momentální situace a nabídky spolupráce s ostatními subjekty.

### III. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program naší školy vychází z koncepce vzdělávání, která klade hlavní důraz ve své vzdělávací práci na komunikaci, jazykovou gramotnost, kooperaci a práci s informacemi.

Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje individuální možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje aktivní sebevzdělávání.

Chceme, aby se žáci naučili pro život důležitým kompetencím: učit se, řešit problémy a osvojit si sociální dovednosti.

Chceme:

- vytvářet pohodové školní prostředí - porozumět lidské osobnosti
  - pro vytvoření pohody prostředí je důležité, mít ve škole příznivé klima, které je dáno nejen školními prostory, ale i lidmi, kteří zde pracují a navštěvují je
  - žáci, učitelé i zákonní zástupci se dokáží vzájemně informovat a podpořit ve svém snažení
  - chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy
- zdravě učit - porozumět potřebě vzdělávat se
  - rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení

- smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi – k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními
- hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním, důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech
- výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu
- vychovávat lidskou osobnost - porozumět jí
  - každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný, respektujeme jedinečnost jednotlivce, osobnost učitele a žáka na sebe působí (vzájemná komunikace – vyjádřit, obhájit, argumentovat)
  - žáci jsou ve spolupráci s učiteli též schopni nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy.
  - program školy doplňujeme návštěvami divadelních představení, koncertů, filmových představení, planetária, muzeí, výstav a různými besedami
  - snažíme se propojení školy s běžným životem
- integrovat - porozumět inkluzivnímu vzdělávání
  - integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s PPP a zákonnými zástupci, od 1. třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a PPP s žáky a jejich zákonnými zástupci
  - s integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění
- vytvářet informační prostředí - porozumět práci s informacemi

- program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí
- od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat
- všichni žáci mohou využívat při vyučování učebny výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem a další novou technikou.
- rozvíjet sport a další tělesné aktivity
  - klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání, bruslení, příprava na fotbalové a florbalové turnaje, LVVZ, branná cvičení, Grand Prix v lehké atletice, sportovní kroužky apod., GO kurz, což má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami
  - podle možností umožnit žákům na konci školního roku zúčastnit se různých sportovních aktivit formou kurzů (např. turistika, cyklistika, vodáctví apod.)
- učit cizí jazyk - jsme součástí Evropy
  - výuku cizích jazyků (Aj) začínáme v první třídě, od sedmé třídy se žáci učí druhý cizí jazyk
  - výuku cizích jazyků se ve škole snažíme zpestřit poznávacími zájezdy do zahraničí
- rozvíjet samosprávnou demokracii - porozumět svému místu mezi lidmi
  - partnerem školy je Školská rada, která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem, SRPŠ



- snažíme se o vytváření takových třídních kolektivů, kde každý žák má své nezastupitelné místo, zná svoje práva i povinnosti, je platným členem kolektivu
- mít preventivní program – porozumět nebezpečí, které na nás číhá
  - velká péče je věnována preventivním programům, součástí školního plánování je Minimální preventivní program a program EVVO, z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, psychologa, vedení školy zejména s třídními učiteli
- prevence sociálně patologických jevů na škole je dána těmito body:
  - včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
  - zaměřit se na problémové a sociálně hendikepované děti
  - během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit a kroužků
  - sledovat program i mimoškolních aktivit dětí ve volném čase
  - spolupracovat se zákonnými zástupci
  - prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
  - spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky 1. i 2. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy
  - na 1. stupni spolupracuje školní metodik prevence nejen s třídními učiteli, ale také s vychovatelkami školní družiny

- na 2. stupni prochází realizace preventivního programu všemi předměty a je zároveň i předmětem pozornosti třídních učitelů
- zřízení schránky důvěry pro anonymní dotazy a případná upozornění žáků a nástěnky s informacemi souvisejícími s problematikou sociálně patologických jevů
- komunikovat s veřejností - porozumět partnerství
  - oblast, která je pro školu významná, je oblast komunikace s veřejností - zejména rodičovskou
  - zákonní zástupci mají možnost konzultací s výchovnými poradci, ale i se všemi vyučujícími
  - zapojujeme se do soutěží, olympiád, sportovních zápasů mezi školami
  - žáci se zapojují svými výtvarnými a literárními pracemi do různých soutěží, zúčastňujeme se řady sportovních soutěží, pořádáme soutěže i pro ostatní školy
  - podobné akce, které děti vnitřně obohacují, budeme organizovat i nadále
  - vytvořit podmínky pro využívání volného času žáků
  - škola má v nabídce několik kroužků, které jsou vedeny pedagogickými pracovníky školy i externími osobami
  - žáci mají možnost využívat zdarma hřiště školy v odpoledních hodinách a ve dnech volna

- vytvářet podmínky pro další vzdělávání – porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat
  - významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků školy
  - spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP, při samostudiu pedagogů je využívána učitelská knihovna
  - budeme motivovat děti k dalšímu vzdělávání, zvyšování vlastní kvalifikace, aby si uvědomily nutnost a potřebu neustálého sebevzdělávání

### **3.2. Cíle ŠVP**

#### **Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.**

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie

#### **Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.**

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací

### **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací

### **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných

### **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.**

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory
- řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti

- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

**Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.**

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory

**Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.**

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví

**Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**

- vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných

**Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### 3.3. Výchovné a vzdělávací strategie

#### Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání z pohledu RVP

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů



a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

## Cíle základního vzdělávání

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

## **Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

## **Vzdělávací strategie:**

- zařazování prvků kooperativního a činnostního učení
- práce s chybou
- kladení důrazu na čtení s porozuměním, práce s textem, vyhledávání informací
- vedení žáků k sebehodnocení
- zařazování experimentů a pozorování
- vyvozování závěrů a porovnávání výsledků

## Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

## Vzdělávací strategie:

- zadávání netradičních problémových úloh
- vedení žáků k hledání různých řešení problému
- učení se v souvislostech
- zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů, jejich vyhledávání, třídění, posuzování a jejich konečné zpracování
- zapojování žáků do nejrozličnějších soutěží (Matematický klokan, olympiády v naukových předmětech, sportovní soutěže)

## **Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

## **Vzdělávací strategie:**

- začleňování prvků kooperativního učení
- využívání metody komunitního kruhu
- vytváření dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků
- vedení žáků k vhodné komunikaci se svými vrstevníky, učiteli ve škole, dospělými apod.
- obhájení vlastního názoru

- vedení žáků k pozornému naslouchání názoru druhých

### **Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### **Vzdělávací strategie:**

- začleňování prvků kooperativního učení, skupinová práce (střídání rolí ve skupině)
- práce na projektech
- podpora vzájemné pomoci při učení
- práce v žakovském parlamentu
- začleňování prvků zážitkové pedagogiky
-

## **Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

### **Vzdělávací strategie:**

- dodržování školního řádu
- vytváření pravidel chování v jednotlivých třídách
- vedení žáků k respektování individuálních odlišností žáků ve třídě
- vedení žáků k zodpovědnému a uvědomělému chování ve škole i při akcích mimo školu (plavecký, bruslařský a lyžařský výcvik, školy v přírodě, exkurze apod.)
- využívání prvků globální výchovy – respektování lidí s jiným názorem, jiným kulturním zázemím)

- vedení žáků k odpovědnosti za vlastní jednání

## **Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

## **Vzdělávací strategie:**

- rozvíjení forem činnostního učení
- aktivní zapojení žáků ve vyučovacích předmětech oblasti „Svět práce“
- vedení žáků k hodnocení a sebehodnocení
- účast na exkurzích
- působení na žáky v rámci profesní orientace (návštěvy Úřadu práce v Berouně)
- nabídka volnočasových aktivit, volitelných předmětů



## **Digitální kompetence**

Cílem je zvýšení implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání. Nejedná se pouze o předměty přímo zaměřené na informační technologie, ale o používání digitálních kompetencí jako průřezového tématu napříč celým vzdělávacím procesem. Dotýká se žáků i učitelů, kteří musí být schopni použít své digitální kompetence nejen pro svou potřebu, ale i pro podporu výuky a vhodně do ní začlenit použití ICT. Digitální kompetence zasahuje další gramotnosti, tedy čtenářskou, jazykovou, matematickou, přírodovědnou, sociální i finanční.

### **Na konci základního vzdělávání žák:**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a spravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

### **3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, (včetně žáků mimořádně nadaných)**

Žáci se zdravotním postižením, se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním jsou žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání těchto žáků probíhá formou individuální integrace v běžné třídě na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů.

Při jejich vzdělávání je nutné uplatňovat kombinace speciálních pedagogických postupů, alternativních metod výuky a modifikovaných metod používaných ve vzdělávání běžné populace. Docílíme tím zlepšení sociální komunikace, rozvíjíme rozumové a orientační schopnosti, ale i další specifické dovednosti žáků.

Vzdělávání žáků se vždy řídí individuálním plánem vzdělávání, který je vytvořen na základě spolupráce školského poradenského zařízení a konkrétních vyučujících. Vzdělávací obsah základního vzdělávání pro tyto žáky je upraven tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků.

Každý individuální plán obsahuje:

a)

údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi včetně zdůvodnění,

b)

údaje o cíli vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, včetně případného prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu konání závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek nebo absolutoria,

c)

vyjádření potřeby dalšího pedagogického pracovníka nebo další osoby podílející se na práci se žákem a její rozsah; u žáka střední školy se sluchovým postižením a studenta vyšší odborné školy se sluchovým postižením se uvede potřebnost nezbytných tlumočnických služeb a jejich rozsah, případně další úprava organizace vzdělávání,

d)

seznam kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů nezbytných pro výuku žáka nebo pro konání příslušných zkoušek,

e)

jmenovité určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při

zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka,

f)

předpokládanou potřebu navýšení finančních prostředků nad rámec prostředků státního rozpočtu poskytovaných podle zvláštního právního předpisu, kterou se stanoví členění krajských normativů, ukazatele rozhodné pro jejich stanovení, jednotky výkonu pro jednotlivé krajské normativy, vztah mezi ukazateli a jednotkami výkonu, ukazatele pro výpočet minimální úrovně krajských normativů a zásady pro zvýšení krajských normativů (vyhláška o krajských normativech).,

g)

závěry speciálně pedagogických, popřípadě psychologických vyšetření.

Při vzdělávání těchto žáků jsou zabezpečeny tyto podmínky

- respektování zdravotního hlediska
- respektování individuality a potřeb žáka
- uplatnění principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu
- zabezpečení speciální pedagogické péče dle druhu postižení (je-li nutná)
- zohlednění při hodnocení žáka
- spolupráce se zákonnými zástupci a se školským poradenským zařízením
- rozvíjení oblastí, v kterých žák vyniká
- využití speciálních učebnic, materiálů a pomůcek

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se řadí i žáci mimořádně nadaní. Při jejich vzdělávání je vhodné dodržovat tyto zásady:

- příznivé klima třídy a školy
- individuální vzdělávací plán
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- samostatné a rozsáhlejší práce a projekty
- vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- pověření nadaných žáků řízením a vedením skupin

- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

Úkolem školy je pro nadané žáky vytvořit příznivé sociální klima a vhodné podmínky, aby se jejich specifické vzdělávací potřeby mohly při dodržení stanovených zásad rozvíjet správným směrem.

### 3.5. Formy a metody práce

- komunitní kruh
- skupinová práce (heterogenní i homogenní skupiny)
- práce ve dvojicích (samostatná práce dle návodu)
- samostatná práce – prezentace žáka
- používání činnostních metod k dosažení aktivity žáků
- zařazování problémů, v nichž se odráží život obklopující žáky, a jejich řešení
- srovnávání nových poznatků s již osvojenými vědomostmi
- tematická výuka
- projektové vyučování
- ekologická a environmentální výchova
- dramatická výchova
- brainstorming
- hledání klíčových slov
- volné psaní na dané téma
- vedení diskuse a dialogu
- používání moderních a rozmanitých pomůcek
- práce s pravidly / spoluvytváření pravidel)
- exkurze, vycházky, výpravy

- zájmové útvary
- návštěva divadelních a filmových představení
- organizování školy v přírodě
- práce s PC a internetem
- práce s encyklopediemi a odbornými knihami (využívání školní knihovny)
- zařazování relaxačních cvičení
- každodenní zpětná vazba mezi učiteli a žáky
- školní, okresní a krajská kola soutěží
- spolupráce s mateřskými školami
- celostátní programy – např. Školní mléko, AJAX, Zdravé zuby apod.
- diferenciované úkoly podle individuálních možností žáků
- uplatňování mezipředmětových vztahů a pozitivní motivace
- plavecká výuka, bruslařský výcvik

Každý učitel má samozřejmě možnost se rozhodnout pro zařazení dalších efektivních metod a forem práce, které směřují ke kvalitní výuce. Učitel přihlíží k námětům a návrhům žáků a zákonných zástupců, využívá je pro zpestření vlastní výuky. Celý pedagogický sbor úzce spolupracuje.

### 3.6. Začlenění průřezových témat

Začlenění průřezových témat na prvním stupni

	1.	2.	3.	4.	5.
<b>1. Osobnostní a sociální výchova</b>					
Osobnostní rozvoj	Tematické okruhy průřezového tématu jsou zastoupeny ve všech vyučovacích předmětech				
Sociální rozvoj					
Morální rozvoj					
<b>2. Výchova demokratického občana</b>					
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	VI	VI
Občan, společnost, stát				VI	VI
Formy participace v politickém životě				VI	
Principy demokracie				VI	VI
<b>3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>					
Evropa a svět nás zajímá		Vv	Čj,Hv,Vv	Čj, Hv, VI	Čj,Hv,VI
Objevujeme Evropu a svět		Vv	Vv	Čj, M, VI	M, Př, VI, Vv
Jsme Evropané				Čj,Vv	Př, VI, Vv
<b>4. Multikulturní výchova</b>					
Kulturní diferenciacce				VI,Vv	Př,VI,Vv



Lidské vztahy	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv,Tv	Tv VI,Vv	M,Př,Tv, VI, Vv
Etnický původ				VI	Př, VI
Multikulturalita			Cj	Cj	Cj
Princip sociálního smíru, solidarity				VI	
<b>5. Environmentální výchova</b>					
Ekosystémy	Prv	Prv, Vv	Prv, Vv	Př	Př
Základní podmínky života		Pč, Prv	Pč, Prv	Pč, Př, VI	Pč, Př, VI
Lidské aktivity, problematika životního prostředí	Prv	Prv	Prv, Vv	M, Př, VI	M, Př, VI
Vztah člověka a prostředí	Prv	Prv,Vv	Prv,Vv	Př, VI, Vv	Př, VI, Vv
<b>6. Mediální výchova</b>					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj, M	Čj, M
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality				Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení				Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv	Hv, Prv	Hv, Prv	Čj, Hv	Čj, Hv
Tvorba mediálního sdělení			Vv	Čj, Pč, Vv	Čj, Pč, Vv
Práce v realizačním týmu	Tv	Tv	TV, Vv	Tv	Tv

#### **IV. Učební plán školy – viz tabulky**

## **V. UČEBNÍ OSNOVY – viz šanony jednotlivých vzdělávacích oblastí**

Vzdělávací oblasti

- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

## **VI. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

### **6.1. Pravidla pro hodnocení žáků**

Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem školy. Tento klasifikační řád je přílohou ŠVP.

Klasifikace žáků odpovídá paragrafům 51 – 53 Školského zákona (561/2004 Sb.) – v platném znění

Výňatek ze Školského zákona – jmenované paragrafy jsou přílohou ŠVP.

Smyslem hodnocení výkonu žáka je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka. Stanovená kritéria hodnocení a klasifikace žáků jsou součástí řádu školy, se kterým jsou žáci seznámeni na začátku školního roku. Zákonní zástupci mají možnost nahlédnout do řádu školy kdykoliv, je umístěn i na webových stránkách školy.

Hodnocení výkonu žáka je současně i zpětnou vazbou pro učitele a žáka samotného.

#### **6.1.1. Metodické zásady hodnocení**

- učitel uplatňuje při každém hodnocení a klasifikaci přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, osobní problémy apod.)
- zohledňuje při hodnocení a klasifikaci také sebehodnocení žáka
- hodnocení je zdůvodněné, odborně správné a doložitelné

### 6.1.2. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka, sledováním výkonu žáka, jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činností žáka
- konzultacemi s ostatními pedagogy, pracovníky pedagogicko - psychologické poradny, pracovníky speciálního pedagogického centra nebo zdravotnického zařízení
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- žák musí být z vyučovacího předmětu zkoušen alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho jednou ústně
- učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a zdůvodní ji, při ústním zkoušení sdělí výsledek ihned, výsledky písemných zkoušek a hodnocení grafických prací sdělí do čtrnácti dnů, výsledky hodnocení zapisuje učitel do žákovských knížek
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci klasifikace každého žáka ve své písemné dokumentaci a v elektronické průběžné klasifikaci

### 6.1.3. Sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků
- sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
- chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení a stává se prostředkem učení
- při sebehodnocení se snaží žák popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dále
- při školní práci vedou učitelé žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky
- známky nejsou jediným zdrojem motivace

## **VII. Přílohy ŠVP**

### **7.1. Výňatek ze Školského zákona – hodnocení žáků, klasifikační řád školy**